

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение –  
«Детский сад Искорка»  
п.Алексеевский Романовского района Саратовской области**

**ПРИКАЗ № 10**

**От 11.03.2022 г.**

Об утверждении  
**«Аналитической справки по  
организации предметно  
пространственной среды»,  
обеспечивающую  
реализацию  
основной образовательной программы.**

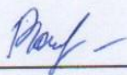
В соответствии с частью 4 статьи 47 Федерального закона от  
29.12.2012 №273-ФЗ  
«Об образовании в  
Российской Федерации»

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить проведение анализа РППС в рамках мониторинга качества образования в МДОУ «Детский сад -«Искорка» п.Алексеевский Романовского района Саратовской области.
2. Утвердить «Аналитическую справку по организации предметно-пространственной среды в ДОУ» ,обеспечивающую реализацию основной образовательной программы в ДОУ.Приложение 1
3. Разместить настоящий приказ на официальном сайте учреждения в течение десяти рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение –  
«Детский сад Искорка»  
п.Алексеевский Романовского района Саратовской области**

Согласовано

  
\_\_\_\_\_

«11» марта 2022 год

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МДОУ «Детский сад  
-«Искорка» п.Алексеевский  
Романовский район Саратовской  
области



О.В. Попова  
от «11» марта 2022г

**Аналитическая справка**

Развивающая предметно-пространственная среда  
в МДОУ «Детский сад «Искорка» п.Алексеевский Романовский район  
Саратовской области

## **Аналитическая справка**

### **Развивающая предметно-пространственная среда В МДОУ**

#### **«Детский сад**

«Искорка» п. Алексеевский Романовского района Саратовской области.

Материально—техническое обеспечение в детском саду соответствуют санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности , безопасности антитеррористической.

Организованная предметная среда в группе детского сада предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в групповом помещении с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания

соответствующими материалами, в том числе расходным игровых, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем(в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторикм, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;



возможность самовыражения детей.

В группе детского сада постоянно поддерживается воспитателем все условия для оптимально—результативной организации образовательного процесса. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью.

Помещение группы оснащено детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения уголков активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповое помещение имеет комнату для раздевания, групповую, спальную и туалетную комнаты.

Предметно-развивающая среда группы динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей в соответствии с возрастом.

Педагогическая среда в группе создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка. В целом окружающая ребенка среда позволяет ему проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое

право на свободу выбора деятельности.

На территории дошкольного учреждения находится игровая площадка, имеется песочница, большая беседка, горки, качели.

Для организации спортивных, подвижных игр, физических упражнений

(метание, равновесие, ходьба, бег, прыжки и др.) используется как традиционное, так и нетрадиционное физкультурное оборудование, которое помогает овладеть основными видами движений, побуждает к самостоятельной двигательной активности.

Для активизации деятельности педагога в группе находятся следующие технические средства:

-USB — проигрыватель

-Телевизор

-Центры развития

-Дидактические игры

-Театральная ширма

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности оснащённости группы детского сада развивающей предметно-пространственной средой.

Организация образовательного пространства и разнообразие

оборудования, материалов и инвентарь обеспечивает:

игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников,

экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность;

эмоциональное благополучие детей;

возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;

трансформируемости среды,

полифункциональности материалов,

вариативности,

доступности,

безопасности.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям для самостоятельной деятельности.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития могут выступать:

-уголок для сюжетно-ролевых игр;

- уголок ряжения (для театрализованных игр);
  - книжный уголок;
  - зона для настольно-печатных игр;
  - выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
  - уголок природы (наблюдений за природой);
  - спортивный уголок;
  - уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда группы выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Т. к. в основе замысла детской игры детей лежит предмет, взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В группе детского сада создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможности для организации различных видов игр с детьми, а также для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. Все игры и игрушки размещены так, чтобы воспитанники при необходимости могли легко взять необходимое и также легко убрать все на место после завершения игры. Игрушки в детском саду подобраны с учетом возраста, пола, интересов детей, имеют высокий художественный уровень, отражать гуманистические ценности и идеалы.

При наполнении развивающей среды воспитатели используют как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Это позволяет создать

вариативную, многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.

При решении задач той или иной образовательной области используются как игры и игрушки так и соответствующее оборудование, дидактический материал, который находится в открытом доступе.

Развивающая предметно-пространственная среда, которая организована в нашем детском саду как культурное пространство, еще оказывает и воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, и пр.). На основании вышесказанного и проанализировав среду детского сада можно с твердостью сказать, что развивающая образовательная среда МДОУ «Детский сад -«Искорка» организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и требованиями ФГОС ДО и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13

Вывод: Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы на 96-100% %

-содержательная насыщенность среды- 95%

-трансформируемость пространства-100%

-вариативность среды; доступность среды — 94 %

-безопасность предметно-пространственной среды-100%



